

社區支持教育模式探究：鄉村社區工作者的工作紀實

——王金妹、阮彩雲

前言

社區支持教育是個啥？

社區支持教育是我們在進行社區教育實踐、總結鄉村建設經驗時得出的一個設想，我們將其稱為 CSE（Community Supported Education），此設想最初源自於我們對 CSA（Community Supported Agriculture，社區支持農業）的基本理念、特點、運營模式的理解。我們認為，CSE 的設想若能成為現實，它應當是 CSA 模式的延伸。同社區支持農業一樣，社區支持教育初期也是自下而上發起的，是鄉村社區工作者與鄉村居民共同參與的獨立和民間的教育性行動，旨在倡導一種互助協作、資源共享、相互理解的教育者與受教育者的平等關係。隨著鄉村社區內教育環境、氛圍以及需求逐步顯現出來，開始出現向外部尋求協助的需求，外部資源一進入鄉村社區，城鄉社區互動即刻開始，亦即刻產生城鄉資源的融合。因此，理論上社區支持教育是指通過獨特而又豐富的鄉土資源將鄉村居民與城市居民以及雙方的需求更直接地聯結起來而形成的生態化教育體系。同時，實踐上可通過駐紮鄉村的一線工作者融入鄉村居民生活深度調研到的鄉村居民的需求與鄉村社區的資源來鏈接城市居民的需求和資源，以尋求鄉村居民與城市居民共建的條件，從而達到聯結城鄉教育需求，形成社區支持教育的前提條件和基礎。作為駐紮鄉村的一線工作者，我們希望通過自身工作的平台（永春縣生態文明研究院與其下設的岵山社區大學）以及現有的資源來努力推動社區支持教育的實現。

一、

社區支持教育的可行性背景

（一）新鄉村建設與社區大學

新鄉村建設，區別於政府主導的新農村建設和美麗鄉村建設，也區別於民國年間開展的鄉村建設。新鄉村建設特指 21 世紀初由社會志願力量主導的鄉村建設運動。其與民國年間晏陽初、梁漱溟、陶行知等前輩開展的鄉村建設有著精神上的直接聯繫，在實踐和思想層面也有前後呼應的蘊味。具體而言，新鄉村建設的目標是以組織創新與教育創新為兩大抓手謀求制度創新，工作形式與內容為：通過推動農村經濟自組織的建設，發展在地經濟，鼓勵本地生產和本地消費，建立在地互助性、生態型的經濟系統，減少農村經濟的對外依賴度，保育鄉土社會的互助傳統；通過推動農村文化自組織的建設，發展在地文化，促進在地認同，形成有地方特色且積極向上的文化氛圍，增強農村文化抵抗資本文化的能力；通過發展在地的平民教育，把人類社會幾千年智慧的結晶撒播到農村，與本村本土知識結合，產生新的適切的真知，提升農村社會認識世界和改造世界的能力。

新鄉村建設運動不斷推進的過程中，社區大學是促進其組織創新、教育創新與制度創新「三大創新」的主要載體之一。社區大學，最初概念源自於美國的社區學院，其曾被西方學者喻為「民主的大學」。在美國，社區大學已有逾百年的歷史，美國的高等教育通過它來完成；在台灣，社區大學也有近三十年的歷史，且社區大學的數量以每年近十所的速度在增長；隨著新鄉村建設運動的發展，中國大陸社區大學開始逐漸興盛起來，就福建省而言，十幾年時間內就興辦了近十個農村型社區大學。透過它們的實踐成效來看，不論美國、台灣還是中國大陸，社區大學正以其獨特的教育理想推動著社會的進步。

(二)

社區大學的發展歷程及特點

作為新鄉村建設運動促進其組織創新、教育創新與制度創新「三大創新」的主要載體之一，社區大學，尤其是農村型社區大學（鄉村社區大學）處於不可或缺的地位。本文將從福建省新鄉村建設工作出發，來梳理農村型社區大學的發展歷程與特點。福建省第一所農村型的社區大學為培田客家社區大學，該社區大學於2011年揭牌成立，福建省的不同地域分別開辦了汀塘社區大學、關源里社區大學、後洋社區大學、岵山社區大學、龍門農村社區大學等。通過分析這些社區大學的項目、課程、活動以及其他工作內容，我們總結出農村型社區大學的幾個特點：

1.社區性

社區性是其本質屬性，也是其區別於其他教育實體的關鍵特性。社區並非社區成員的簡單聚合，社區性也不等同於社區成員屬性的機械加總，故而社區大學服務的對象並不是社區成員個體，社區大學的工作也不等同於在社區範圍內開展的各類活動。社區大學開展的所有課程、活動以及其它工作的目標是增加社區居民對社區文化的認同，凝聚社區情感與力量，進而動員他們參與社區的建設中來，最終促進社區的發展。因此，社區大學進行的教育活動具有其獨特的社會價值，而非一般意義的校外教育或者繼續教育，更不會有干擾培訓市場正常運行的風險。

2.參與性

參與性是其提升工作質量的重要特徵。一方面，駐村工作者在與鄉村居民同生活同勞動的過程中通過參與式觀察與田野調查的方式瞭解他們的狀況與需求，再通過現有的內外部資源來制訂與其相適應的個案追蹤、課程、活動等，以調動他們的自主參與感，形成互動共享的良性循環，推動社區的共同發展。在新鄉村建設或是鄉村社區大學的場域中，參與式觀察與田野調查均是促進社區參與的重要手段，而社區觀察既是各類群體介入鄉村社區發展的過程、方式和手段，也是城鄉社區居民參加社區發展計劃、項目等各類公共事務與公益活動的行為及其過程。此外，社區參與本質上也是一種社會交換過程，在這種交換過程中鄉村居民與城市居民均感知到被公平對待，在互惠互利原則下，為了回報這種公平對待，他們都能夠表現出更高的參與熱情。如此一來，他們才能感知到自己對社區做出的貢獻，感知到社區重視他們做出的貢獻，進而感知到社區重視個人的價值觀，感受到來自社區的支持和關懷，推動他們對社區發展之責任的分擔和對社區發展之成果的共享。

3.整合性

教育部早在2000年發佈的《關於在部分地區開展社區教育實驗工作的通知》（教職成司〔2000〕14號）中就明確提到過：「社區教育是指在一定區域利用各類教育資源，開展的旨在提高社區全體成員整體素質和生活質量，服務區域經濟建設和社會發展的教育活動。」社區大學的工作正是圍繞各類教育資源整合利用進行的。一方面，社區大學綜合了社區教育、家庭教育與學校教育的功能；另一方面，社區大學的受教育者是由多元群體組成的；此外，社區大學的師資不僅限於有知識的高校教師、大學生、中小學教師等，熟悉各種技能的手工藝人與農民同樣是社區大學的師資來源。從教育本質上來看，社區大學的目的並非給農民給兒童上幾節課那麼簡單，而是要走入他們的內心，陪伴他們，激發他們熱愛生活的能力。成為連接家庭、學校、社會的精神紐帶，進而成為培育鄉村自信的精神場域，這是我們對於社區支持教育的希冀。

(三) 鄉村社區大學的功能與現狀

社區大學在其三大特點的影響下，發揮著以下功能和作用：

1.文化傳播

此功能是指駐村工作者通過融入村民的生活來挖掘村莊的歷史、文化、民俗等，再對其進行整理與傳播。通過與村民建立緊密的聯繫，能夠獲取豐富的鄉土教育資源，再依託社區大學來傳播優秀的鄉土文化，既能寓傳播於教育之中，提升村民對本土文化的認知，又能探索社區教育的實踐方式，提升駐村工作者的實務能力。目前常用的文化傳播方式有宣傳、講座、培訓、工作坊、項目合作等，目前社區大學在一定程度上已經成為本土文化傳播的生力軍。

2.教育引導

透過基礎調研與豐富的文化傳播活動，社區大學能夠吸引到不同類型的村民，同時駐村工作者也能夠更加深入地瞭解村莊發展現狀與村民的需求。在此基礎上駐村工作者開始設立不同層次的教育引導類課程或活動，促進村民的理念意識與技術操作方面的轉變。社區大學的課程研發與活動設計的過程中，需要考慮村莊發展現狀、村民需求以及村莊現有的鄉土文化體系，其核心目標是發掘鄉村「在地化」的「民間知識體系」，在此基礎上才能構建教育互動、經濟互助、文化共融的城鄉融合體系。

3.社區服務

全面而又廣泛的教育引導過後，駐村工作者需要鏈接內外部資源以開展專業且深入的教育、經濟、產業、文化、養老等方面的服務。方式主要有：一是以多種形式（音樂、美術、紀錄片、口述歷史等）發出聲音，提高社區認同。同時，積極組織地方教師與有文化的鄉賢編輯地方史、閩南語與生態教材，舉辦社區居民講座，增加社區居民的知識，傳播社區文化，凝聚社區力量；二是重視社區大學師資隊伍的建設，挖掘社區精通傳統工藝、曲藝亦或是種養技術的村民，培養復合型社區人才；三是通過社區大學的學習網絡營造學習氛圍，提高社區居民的文化素質，推動社區發展。

4.鄉村治理

當代鄉村治理面臨三大困境：主體缺位、組織弱化、文化缺失。社區大學通過文化傳播、教育引導以及社區服務可在很大程度上對農村人才進行挖掘與引導，同時，社區教育能夠通過提高村民的整體素質、推進組織健康發展以及挖掘鄉村治理文化的教育價值等途徑充分發揮其功能，挖掘和培養出更多關注社區發展的村民。進而與他們一起發動更多的村民為社區發展的治理貢獻智慧和力量，形成人人參與村級公共事務治理的格局，進一步理順內部治理機制，構建鄉村治理共同體。

5.人才培養

能否持續發揮本土人才的力量以及能否持續向鄉村輸送人才是推動鄉村社區發展的關鍵性問題。除上文提到文化傳播、教育引導、社區服務之外，社區大學還會通過夏令營、冬令營、傳統文化相關的大型晚會或活動等發動大學生志願者、本地中小學志願者、在地鄉賢等參與到社區建設中來。

經過近十年的發展，福建省的鄉村社區大學在一定程度上已經成為當地文化建設、組織建設、教育建設的生力軍之一，在促進在地化知識創新與互助型社區建設方面發揮著重要作用。但在如何可持續發展下去仍然面臨著困境，困境主要來源於兩部分：其一，外部面臨著人員、資金、場地支撐上的困難，不斷開設新的課程與活動需要大量的人力資源，在村莊內部人員數量不夠或者專業素質不足的情況下就需要引進外部資源，然而引進外部資源不可避免地需要資金支持，而現有的鄉村社區

大學大都處於資金缺乏的境況。此外，同時開展各種課程與活動也需要大量的場地予以支撐，而鄉村大都處於公共空間缺乏而閒置空間改造不足的境況，難以同時容納過多的人參與課程與活動。其二，社區大學自身在發展的過程中依舊存在課程體系不健全、課程平台開發不足、社區動員方式單一、師資與志願者的管理體系不完善、社會認可度不充分、「自我造血」不足等問題。

二、社區支持教育形勢分析

在鄉村振興戰略提出過後，社區大學作為社區支持教育體系構建的重要載體，其發展形勢發生了變化。一方面，鄉村振興戰略的實施使得鄉村的基礎設施建設、閒置空間改造、引才政策等都得到了很大程度上的改善，這為鄉村開發多形態的資源以吸引人才回流以及外部人員進入鄉村提供了前提條件。另一方面，鄉村振興戰略的實施也為社區大學類的機構提供了組織創新、教育創新、制度創新的空間，各級政府漸漸對社區大學的工作予以認可與支持，因此社區大學能夠有更有利的條件去完善其課程體系建構、師資與志願者管理體系建構、社區動員模式建構、話語體系建構的工作。

（一）課程體系建構

社區大學的課程大致可分為文化藝術、產業經濟、手工藝、通識教育、農業技術、社區調研、公共服務等類型，課程形式有講座、沙龍、工作坊、實地考察、案例分析、議題討論等，但還未形成完整的評估和審核機制。因此，社區大學應當在鞏固已有的經驗的基礎上，繼續深化課程研發與活動設計的工作，並積極構建完善的課程體系。具體而言，社區大學需要繼續對社區資源進行調研、整合與開發使用，在此過程中應當著重思考在地化教育的意義、價值、途徑與模式。此外，通過社區大學促進社區支持教育環境的形成，更需要著重思考在地化資源如何轉化的問題，以此來促進內外資源的整合，將社區教育的需求轉化成更為專業的課程、活動、項目等，以期達到深化在地化教育的目標。值得一提的是，鄉村振興戰略導致鄉村資源得以不斷開發與使用在一定程度上符合中產市民不斷增加的多元文化消費需求。以研學為例，充滿鄉村元素的豐富多樣的體驗活動或課程已逐步形成一個巨大的市場，催生了鄉村社區研學業態的產生。作為一種依賴社會各個行業提供文化資源的旅行活動，研學活動的定位、內容體系與反饋評估機制至關重要，如何有針對性的圍繞研學主題研發和定制適合的研學課程是整個研學得以有效實施的關鍵之舉。縱觀現在的研學市場，很多原先的旅遊項目重新包裝就變成了現在火熱的研學項目。旅行社、留學中介和培訓機構等一哄而上紛紛推出了自己的研學項目，將活動的行程表當作研學手冊，將活動日記當做研學總結，將本該為研學核心的「問題」變成了「瞭解某景點背後的歷史」，本應學生為主體的研學項目變成了老師或者導遊誇誇其談。這種「只有聽沒有研」或「只有游沒有學」的方式並不能發揮研學的真正價值，也並不能發揮學生的主體作用。此現狀卻正好為社區大學提供了良好時機：駐村工作者對其社區的深入瞭解能夠將研學服務對象的需求與社區現有資源良好地融合起來，精準定位，使研學知識形象化、生動化、在地化；研學活動大多是面向學生集體開展的，學生的興趣、愛好各不相同，因此需要在一次研學活動中兼顧多元化的目標和內容，而社區大學長期面向混齡學生開發課程的經驗正好可以勝任該需求；與普通學校、機構或旅行社不一樣，社區大學課程開展是兼顧過程與結果的，且常用的田野調查與參與式觀察的工作手法能在很大程度上避免走馬觀花式的旅遊導致的無效參與，為研學活動取得實質性效果提供保障。

（二）師資與志願者管理體系建構

通過與志願者工作相關的政府部門合作共建，通過註冊全國通用的志願者雲服務系統，為社區大學教師與志願者參與社區建設爭取實質性的福利，激發他們的積極性。

（三）社區動員模式建構

長期以來，社區大學的社區動員主要通過開展課程與活動吸引村民，然後再發動村民組建群團組織來完成，政府層面給予的關注與支持較為缺乏，這種自下而上的社區動員方式大多都面臨三個問

題：一 是發展初期規模小、組織鬆弛、管理粗放；二是中堅力量薄弱，多以 退休人員或家庭主婦為主，熱情有餘而能力一般的現狀普遍存在；三 是居民參與動因多系興趣或外部獎勵所致，自覺參與意識尚顯不足。經過近十年的發展，以上三個問題得到了明顯的改善，但在人員、場 地、經費等基礎要素上依舊存在困難。但是隨著社區大學工作日趨完 善，且加上鄉村振興戰略帶來的政策紅利，社區大學動員社區的能力 與途徑均得以改善。因此，社區大學應當繼續深化自身的價值理念、服務內涵和影響力，這樣才能在更大範圍內動員社區居民參與社區建 設，從而構建出相應的模式。

（四）話語體系建構

作為推動鄉村發展的新生事物，社區大學在很長一段時期內並沒有被政府部門、其他機構、甚至是社區居民真正認可與全然接納，一 方面，可作為對外宣傳社區大學社會身份和形象的窗口和平台稀少，另一方面，社區大學在自我宣傳與自我品牌形象的能力也較為缺乏。對於社區居民而言，老人與婦女會認為社區大學就是教跳舞、打拳、寫字、畫畫、手工的地方，學生會認為社區大學就是上興趣課、運動、圖書閱覽、參觀、遊戲的地方，而這一切都不是必須要參加的，社區 大學的工作人員就是一群做好事的人，而且工作也很輕鬆。對於政府 而言，社區大學不是正式註冊掛牌過的組織，目前也沒有相對應的政 策可以對其進行規範化管理，而且大多數政府工作人員也搞不清楚社 區大學辦那麼多不收費的課程和活動到底想要幹什麼，只能處於觀望 態度。如今，該形勢得以好轉，社區大學若想在尋求自身話語體系構 建的過程中就需要不斷地思考「社區大學的社會身份究竟該如何定 位？」，而後積極與社會各界進行合作共建。

三、總結

社區大學的不斷發展、政府支持的鄉村振興相關的機構（永春縣 生態文明研究院、永泰縣鄉村振興研究院、大水泊鎮鄉村振興學院、秀嶼區鄉村振興研究院等）的興起以及鄉村振興人才培養工作的不斷 推進，為社區支持教育提供著資源、載體與人才等各方面的保障。因 此，我們會在社區教育的基礎上繼續探索社區支持教育的可能，積極 進行政策與制度研究，積極與各級政府各部門互動聯合以爭取政府財 政支持，積極與社會各界共建共享平台，積極打造多元專家團隊，以 開發社區支持教育社區融入、在地聯結、多元參與、城鄉互動、生態 教育的功能，達到社區服務、教育引導、城鄉融合、鄉村治理、人才 培養的目的。在此也誠摯地向在座的各位徵詢相關指導建議，感激不 盡～