

“一校一村”：村校互动，打造乡村综合发展参与平台

刘磊 倪永旺

中国滋根乡村教育与发展促进会简介

中国滋根乡村教育与发展促进会（以下简称“中国滋根”）成立于 1995 年，是在国家民政部正式登记的全国性、非营利性社会团体。

中国滋根的宗旨，是支持以人为中心、可持续的发展。

中国滋根支持的对象，是中国贫困农村的农民，以及在城市里艰难谋生的农民工。

支持的重点是人的基本需求，包括基础教育、成人教育、基本医疗卫生、小型经济文化项目和环境保护技术的推广。

项目覆盖中国 9 个省，200 多个最贫困乡村。

我们为什么要做一校一村？

- 1、中国自 2001 年“撤点并校”政策的大力推行带来的负面影响。
- 2、现在的农村非常凋敝，农民日益原子化。
- 3、现行的教育体制使村庄和学校是隔绝的。
- 4、现在很多村庄和学校的基本设施、基本需要没有得到满足。
- 5、很多村庄老百姓强烈地希望能够得到改善。

什么是一校一村？

自 2009 年以来，中国滋根在长期支持乡村教育与乡村发展的基础之上，从“项目合理布局、资金适度集中、长期扎根基层、立足能力建设”出发，开发了“一校一村”项目群实施计划。

一）、“一校一村”项目“以学校为中心，以村庄为基础”。重视乡村小学作为村庄的中心、社区的公共空间、乡土文化和民族文化遗产的平台所起到的重要作用，也是对中国自 2001 年以来实施的“撤点并校”政策进行的反思，以及就如何保留并建设乡村小学进行多元化的尝试，并就“撤点并校”政策的改进进行试点和政策倡导。

对于“撤点并校”的调研，滋根做了 7、8 年之久，杨贵平老师及其他所领导的滋根经过长期的调研、写文章、和上海电视台拍电影，参加大小会议等到今年的 3 月和《中国新闻周刊》合作的调研以及《中国新闻周刊》对滋根撤点并校

政策反思的一些尝试报道到两会人大代表提案，接着国家相关部门到滋根长期开展项目的县进行考察，再到9月6日《国务院办公厅关于规范农村义务教育阶段学校布局调整的意见》（国办发〔2012〕48号）的出台。

那撤点并校对中国农村、农民的影响是什么？

- 1、家长教育费用成倍增加
- 2、浪费原有公共教育投资，新增大量公共教育投资
- 3、儿童——特别是女童——人身安全没有保障
- 4、封闭式的教学，阻碍了孩子的全面发展
- 5、影响孩子心理及生理健康成长
- 6、老师无暇照顾孩子的特殊需要
- 7、淡化了对家庭、家乡的认同
- 8、父母为了照顾孩子，也离开了家乡
- 9、没有了学校的乡村，逐渐凋零衰亡

以上九点也就是滋根多年来对“撤点并校”调研的结论。

二)“一校一村”项目以教育为切入点，注重整合学校、社区和家庭的教育功能。鼓励村民和学生家长参与到学校发展中来，推动“家长—教师”协会参与学校发展事务，开展乡土文化进课堂，并参与到学校基础设施建设中来。继而鼓励村民、学生家长和学校（老师、学生）参与到村庄的其他公共事务中，如村庄垃圾处理、道路修建、乡村文艺队、小型合作经济、合作社建设等。

三)“一校一村”项目强调村民的能力建设，并为村民提供多样化的学习渠道和交流机会。开展不同省份项目点的互访、不同地区发展经验的交流以及参加各种有关乡村发展的交流会；同时和各级政府部门、各类培训机构合作，直接到村，解决村庄生活生产发展难题。

“一校一村”项目的地点

云南省玉龙县2个，贵州省雷山县3个、榕江县2个，河北省青龙县3个，山西省石楼县3个。

“一校一村”项目的内容

“一校一村”项目从学校教育、成人教育出发，向基本医疗卫生、小型经济文化项目和环境保护技术的推广迈进，使得项目种类更加多样化，项目内容更加

切合当地的特点和基本需要。其中较为关键的就是让当地人自己去发现问题，讨论解决问题的方法，并一起行动起来去促进问题的解决。

“一校一村”项目的来源

通过长期的观察，我们发现，当地人是非常勤劳、非常有智慧的，而且，村民之间的互帮互助、换工等文化还存在，还未完全消失，看到村里年轻到 7、80 岁的村民对参与公共事务的热情，都希望通过自己的努力来建设美丽乡村。让我们外来者感动。如，贵州雷山县独南村杨大叔的理想——村子的学校不希望撤并，他和村民经过多方筹措资金来逐年建设村里的小学；为了保护村寨的卫生环境，杨大叔他们还多方筹措资金来建设村寨道路和建节柴灶等。山西石楼县田家岔村村民投工投劳并集资 17,000 元人民币，滋根支持 30,000 元人民币，为田家岔村修建长达 40 公里的田间道路，解决村民农业生产难题等等。因此，“一校一村”项目都是由当地人提出申请、提出解决方案。中国滋根工作人员所起到的作用就是和当地人一起发现问题，找到切实有效的解决问题的思路，参与当地项目的实施，总结乡村可持续发展的经验。并回馈村庄，进而鼓励她们将经验和村庄固有的优秀乡土文化传承和发扬光大。使村民更加自信，村庄更加自信。

“一校一村”项目的两个注重

“一校一村”项目注重和地方各级政府部门的合作，注重各方社会公益力量的参与，从而打造一个乡村综合发展的参与平台；同时，对公益力量和社会资源进行有效整合，推动城乡互动、村校互动、村民互动，从而促进着村庄的综合发展，为建设美丽中国出力。

附：10 月滋根项目点田家岔村“一校一村”项目进行时

山西/刘磊

2012 年 10 月，滋根继续在山西省吕梁市石楼县的 3 个村庄开展“一校一村”项目。以小蒜镇田家岔村为例，项目进展如下：

(1) 和小蒜中心校合作，共同出资 20,000 元人民币，聘请两位代课教师，解决田家岔小学的师资不足难题；

(2) 和乡村艺人合作，继续开展“秧歌文化进课堂”。

(3) 捐赠给田家岔小学的 38 名师生捐赠书包、彩笔和图书，以及牙刷、牙膏、香皂、毛巾等物品，帮助学生养成良好阅读习惯，丰富学生课间生活，以及养成良好的个人健康卫生习惯等；

(4) 和石楼县人民医院合作，在田家岔村开展口腔健康知识普及活动。

(5) 和山西中医学院合作，推动中医适用技术推广；

(6) 村民投工投劳，滋根支持 20,000 元人民币，修建山地水窖，解决 20 户农民的生产、生活用水难题；

(7) 村民投工投劳，滋根支持 12,000 元人民币，修建垃圾池，添置垃圾桶，清理河道，为村民打造一个良好的生活环境；

(8) 村民投工投劳并集资 17,000 元人民币，滋根支持 30,000 元人民币，为田家岔村修建长达 40 公里的田间道路，解决村民农业生产难题；

(9) 在 2011 年支持 700 亩核桃种植的基础上，田家岔村民投工投劳，滋根支持 26,000 元，支持田家岔村新栽植核桃 150 亩，为田家岔村形成以核桃为产业的丰产丰收创造条件。

(10) 和石楼县老区建设促进会合作，组织县内核桃技术专家、种植能手，到田家岔村开展核桃技术培训。