

晏阳初的乡村建设历程

四川巴中晏阳初博物馆 晏鸿国

一、晏阳初为何走上乡村建设之路

上世纪 20 年代初的中国正处于一个重要变革的历史时期，一方面，辛亥革命和五四运动动摇了数千年来一直沿袭的政治秩序、社会秩序和生活秩序。另一方面，第一次世界大战的结束，使世界各国人民的宇宙观、人生观、社会观及所有生活秩序，皆发生变化，这种变化也不可避免地影响着中国。传统文化被冲击，使中国原有的各种痼疾暴露无遗；外来的文化的影响，形成先进于落后之间的许多新的矛盾，中国这个古老的帝国处于内忧外患、民不聊生的状况。面对这样的国情，一部分中国的知识分子基于他们的民族忧患意识和民族责任感，他们开始寻求救国救民的道路，他们觉得要救国救民就必须进行民族自觉和文化自觉。

晏阳初先生在《十年来的中国乡村建设》一文中指出：“乡村建设运动当然不是偶然产生的，它的发生完全由于民族自觉及文化自觉的心理所推拍而出。所谓民族自觉就是自力更生的觉悟。”“在民族自身没有力量之前，一切的一切都是废话。涨红了脸吹破肚子泡以后，沉下心来反求诸己，觉得非在自己身上想办法，非靠自己的力量谋更生不可，这就是所谓自力更生的觉悟。乡村建设便是这个觉悟的产儿。”⁽¹⁾ 在同一文中，晏阳初还指出要实现民族自觉必须要进行乡村建设的必然性。“中国的大多数人是农民，而他们的生活基础是乡村，民族的基本力量都蕴藏在这大多数——农民_的身上，所以要

谋自力更生必须在农民身上想办法，而自力更生的途径也必须走乡建的一条路。”（2）

由于辛亥革命和五四运动的影响和西方文化的影响，使中国的“社会秩序，政治制度，礼俗习惯，所有一切的生活方式都发生变化，固有文化既失去其统裁力，而新的生活方式又未能建立起来，因而形成文化的青黄不接。思想上更呈混乱纷歧的状态，有的主张复古以挽救已动摇的局面，有的主张追步西方的现代途径，更积极一点便唱全盘西化。到了现在，无疑地，新文化已在中国人民生活上和思想上具有极明显的影响，然而传统文化的积力仍然把每个中国人牵引着不容易往前走。这种文化失调的现象实有从根本上求创应的必要。这样就想到‘人’及其生活基础的改造。而中国的‘人’的基础就是农民，其生活的基础在乡村，所以结果也就逼上乡建的一条路。”（3）

二、定县实验

晏阳初在中国推行平民教育之初，便已认识到：中国是个农业大国，绝大多数国民是农民，绝大多数文盲在农村。不顾及农民的平民教育算不上是整个的平民教育，平民教育的重点应该是农村。因此，继长沙、烟台、嘉兴的实验后，也就是中华平民教育促进总会（以下简称平教会）成立后，晏阳初开始在京畿开展平民教育运动。后来他考虑到中国基本是以县为一个社会生活单位，应该进行以县为单位的平民教育实验。如果在一个县取得成效，其他县只要根据本地情况稍加选择，便可以应用。经过比较，他们选定河北省定县为实验县。通过对定县社会的调查，晏阳初总结出：当前中国的农村患有四大病症，即愚、贫、弱、私。而“愚”是其他三种病的根源。因为没有文化故不能吸收科学知识，只知道在田地里埋头耕作，年复一年的遭受贫

困的煎熬。吃不饱，穿不暖，自然身体就弱，不懂得卫生保健，故疾病缠身。农民都以家庭为生活单位，对家庭以外的事漠不关心，更谈不上关心社会、关心国家，没有团结组织的能力与习惯。晏阳初根据这四大病症，开出治疗的处方，即“文艺教育”、“生计教育”“卫生教育”、“公民教育”。以这四种教育提高农民的知识力、生产力、健康力、团结力，使农民成为“四力”皆备的“新民”。他认定这四种教育是“救国救民的唯一方法，并非一切头痛医头脚痛医脚的贴膏药式的方法可比”。

三大教育方式是指实施四大教育的手段和途径，包括学校式教育，社会式教育和家庭式教育。四大教育侧重在内容和目标层面，三大方式则侧重在实施和推行层面。通过三大教育方式将“四大教育”有机地结合在一起，连环进行，从而使四大教育实际化、经常化、普通化，切实渗透于农民的日常生活的每一个环节之中。

1929 年秋晏阳初全家迁居定县，按晏阳初“集中国内第一流人才，制定第一流计划，做出第一等工作”的计划，1926 年，平教会开始了在定县的大规模试验，至 1936 年因华北沦陷，平教会被迫终止定县实验，整整 10 年时间，平教会创造了以“四大教育” “三大方式”为核心内容的“定县经验”。

定县实验虽然因抗日战争爆发而中断，但其产生的影响却是恒久的。正如吴相湘在《晏阳初传》第五章中指出，定县实验具备多种特质：①、是一革命运动；②、是一教育运动；③、是一科学的运动；④、是一民主的运动；⑤、是一“布道”的运动；⑥、是一世界的运动。这是对定县实验比较准确的历史定位。

定县实验当时在国内外都产生极大的影响，主要表现为：

1、对当时国内乡村建设运动的影响。当时名声较大的民众教育社主任俞庆棠曾邀请平教会协助，晏阳初特派汤茂如前往协助；平教会还应梁淑溟邀请，派冯锐赴河南村治学院指导农场的设施及生计教育；中华职业教育社的徐公桥农村教育实验区是

由平教会、教育改进社、东南大学教育科、农科四个机构合办的，中华职业教育社的黄炎培曾亲自北上与平教会商讨合作事宜。除此以外，全国其他的平民教育或乡村建设机构都直接或间接地受到定县实验的影响。1930年4月，全国基督教识字运动会在定县举行。1933年，全国基督教农村建设研究会又在定县举行。

2、对国民政府的影响。由民间发起的平民教育运动到1925年已经遍及全国，1926年，教育部命令在全国设立民众教育馆。以前政府不闻不问的事业，变为政府极为关注的事业。1931年，晏阳初应蒋介石的邀请南下，介绍定县实验的情况，蒋随即准备在南京附近开办实验区。1932年，蒋又邀请晏阳初到武昌，商谈设立“农村合作指导员训练所”的计划。同年12月召开的全国第二次内政会议通过了在各省设立政治社会更新研究院的计划。1933年，河北省县政建设研究院成立，晏阳初任院长。同年7月，国民政府正式核定定县、江宁、兰溪、邹平、菏泽为实验区。

3、国内各界对定县实验的评论。在定县实验时期，国内的一些名流、学者、专家、新闻界人士如熊希龄、周作人、赵元任、张君勱、林宰平等到定县参观考察者，络绎不绝，均对定县的工作加以赞赏。

蒋廷黻在《平教会实在的贡献》一文中说：“平教会的教育是真正的活教育，平教会实在是用教育来造就国民。”“我到定县去考察以后，我觉得平教会无疑的找到了改造农村的方案，稍加修改，因地制宜的修改，这个方案可以推行到全国。”

(4)

周作人在参观定县后说：“我根据我的见闻，深觉得认识清楚实是天下一大难事、一大奇事。教育家政治家也多还不知道其对象为何物？”“这回我看了之后，对于平教会很有一种敬意，觉得它有一绝大特色”“平教会认清了它工作的对象是农民，不是那一方面的空想中的愚鲁或是英勇的人物，乃是眼前生产着行动着的农村的住民。”(5)

章元善 1934 年在《独立评论》发表文章称：“平教运动在这一年内，得到了它的生命基础；新近科教计划已渐渐的趋于经济一途。他们的生计教育部，研究农业之外，兼办合作事业。这一步演化值得注意的。”“解决整个的农村问题，都非走入经济途径不可的。”⁽⁶⁾

中央军校教官毛应章奉蒋介石之令到定县参观后认为：“一般农村教育者，地仅限于一小乡村，均无普遍共通之性，且无推广全国之计划，唯河北定县所办者，乃以县为施行之单位有普遍全国之计划。”还说定县之工作是“救济当今中国之唯一良策。”⁽⁷⁾

4、国外朋友的评论

美国著名记者埃德加·斯诺在 1933 年访问了定县后，在《纽约先驱论坛报》发表了《唤醒中国民众》一文，对晏阳初及其定县实验大加赞扬：“我在定县发现很具戏剧性并且证明是最重要的生活改造工作。这是除苏俄以外，其他任何地方所未见过的。”“晏阳初使我大感惊讶的：是富于机智与多才多艺。因而定型是一人群的伟大领袖。”“晏领导的运动一旦成为革命的强大命运，势必超过中国军人多年来打来打去的放荡行动。”⁽⁸⁾

洛克菲勒基金会副总裁 MR·Gunn 1931 年在中国访问期间，在参观定县与晏阳初长谈后感慨到这是他从没听过的感人至深活动之一。赞扬晏阳初是一个不平凡的人，他致信基金会主席说：“这一运动值得以最大的注视。它可能获得对未来若干年中国问题的答案。”⁽⁹⁾ 洛克菲勒基金会在听取了他的意见后，翌年又派他到这个考察，然后根据他的报告给予平教会以援助。

美国驻华使馆商务参赞安德诺 1935 年到定县参观后，撰写了一篇报告，在报告中称：“这是文明古国四万万万人里正在发展的一项最重要而且非常具有助

力的大的运动。”⁽¹⁰⁾

美国哥伦比亚大学教授索特威尔赞扬定县的工作：“不仅注意农产的增加，尤重视使经过教育的农民养成自己担负起责任。这是自日常生活一般事情上保证真正的民主政治的一项努力。”“这一注重培养人民自己负责的基本观念，自将形成全国人民的永久基础。”⁽¹¹⁾

美国著名教育家孟禄博士认为定县四大教育均齐发展意义重大；合作社推广、资本借贷、消费品购买、产品运销等都比较灵活；金融状况比较景气；卫生教育、识字教育都很成功。⁽¹²⁾

美国基督教“品鉴委员会”主席 Hocking 在谈到定县的观感时说：“我们在平民学校感觉到：热烈的人群奉献和牺牲精神，与爱国情怀相互结合，正在使青年们迅速觉悟。一切事实告诉我们，这是在东方从来未见到的如此光明正大及充满智慧的计划，它预期将充实中国的精神与德性。”⁽¹³⁾

三、新都实验县、衡山实验县及华西实验区

继定县实验后，平教会又先后在四川新都、湖南衡山成立实验县及华西实验区。

衡山实验县（1936 年 7 月）与新都实验县（1937 年 4 月）在成立的时间上仅数月之差，实验的内容也大同小异。首先是对县政的改革，如调整各级行政机构，裁局设科，撤区并乡，便于行政监督并减少行政经费。更重要的是使原来分散的权力集中于县政府，以此提高行政效率。其次是整顿治安。其三是整顿和增加地方财政收入。其四是改革教育。其五是改良农业。其六是改善医疗卫生事业。其八是推行地方自治。在开展这些工作时既继承了定县实验的成功经验，也根据实

际情况有所改进和发展。如新都实验县在整顿治安时，遣散原自卫队，另外招收 60 名中学毕业的青年和 60 名壮丁组成县警卫队；将全县划为若干警卫区，每区设警卫所，在警卫所与各乡镇和县政府之间架设专线，以便随时通报匪警消息。各保设义务警卫员，一遇匪情便鸣锣报警。这样形成全县警卫网，改变了以前土匪猖厥的现象。衡山实验县将各乡镇地方自治系统和保甲系统合并，纳自治于保甲之中。乡镇的职能除自治、自卫外，新增教育和建设等内容。为解决乡镇因工作内容增加而人员不足的矛盾，将各乡镇有一定文化的青年组织起来，成立青年服务团，协助乡镇推行乡村改造的各项工作。新都实验县成立县政咨询委员会，这是四川省最早出现的民意机构。

1946 年，晏阳初经过与四川省政府主席张群商议后决定，由四川省政府划四川省第三行政督察区（包括巴县、江北、合川、江津、永川、綦江、璧山、铜梁、荣昌、大足 10 县及北碚管理局）为华西实验区，由平教会主持该区的实验工作。其目的是以试验区作为推动全省的乡村建设工作的示范基地。1946 年 11 月，实验区正式成立，总办事处设于璧山。晏阳初推荐时任第三行政督察区专员的孙廉泉为实验区主任。试验区总部下设教育组、农业组、合作组、水利组、卫生组、编辑组、社会调查室、会计室、秘书室、视导办公室、影音施教队及种猪推广繁殖站。各县（局）设辅导委员会。县（局）以下每 6 个乡镇划为一个辅导区，设办事处，辅导区内每个乡镇设辅导员 1-2 人。实验区最基层的组织叫“社学区”，是根据地理环境与教育环境相结合的统一单位。实验区共有人口 532 万，耕地面积 1230 万亩。农民 70

万户，占全区人口的 70%。

实验区的工作目标为：启迪民智、培养民力、建立民主、改善民生。指导思想是：推动建设工作的中心力量是教育。建设的重心是经济，经济要有组织的生产。

实验区工作的基本原则是：(1)、实验的 着重方法与技术的实验根据平教会以往的工作经验参酌实际情况，拟定较适宜可行的计划，在实际工作中去验证，随时加以检讨和修改。(2)、辅导的 农民大众生活的改造，唯有依靠农民自己的力量才能完成，实验区工作人员居于启发辅导地位，而不是代替他们去做。(3)、教育的 一切工作都从教育入手，要启发和培养农民自觉自发的力量，舍教育方法无他途。(4)、着重组织的 组织是共同改造生活、推进建设的必要条件实验区的工作重心，在于完成农民的教育组织和经济合作组织。由教育组织来推动和完成经济合作组织。

实验区开展的四项建设的实验：

1、教育建设

实验区规定：教育建设的目标在培养农民知识力、生产力、健康力、组织力。因此，这种教育不但要使农民能读能写，而且还要学到若干基本知识与技能，使他们可以改善其经济生活，生活环境，并能行使和履行公民的权利和义务。

教育机构：总部下设教育组、视导办公室、电化教育委员会，以上机构负责教育实验和教育督导工作。另设编辑组负责教材的编辑出版。

各县设辅导委员会，各乡镇设辅导员。各学区设国民学校。

国民学校下又分为小学部和民教部，各设主任一名。小学采取全日制和半日制，尽量提高儿童入学率。民教部采取导生传习的办法对成人进行教育。传习处分为初级、中级、高级三个班，分别对不同程度的学员施教。

2、经济建设

经济建设是华西实验的工作重点。晏阳初除了以教育为动力来推动经济建设的发展外，还大力推行合作组织（农业合作社和副业合作社）来推动经济建设的发展。

华西实验区的生产农民约 85%是佃农，他们租佃地主的土地耕种，地主可以随时撤佃换佃，加押加租，佃农的土地使用权不稳定。晏阳初设想农业合作社后，由合作社向地主租佃土地，再转租给佃农，这样不但可减少地主随意撤佃换佃，加押加租，稳定佃农土地使用权，而且对于兴修水利工程、改良农业技术都更容易实施。晏阳初还设想通过合作社来解决土地问题，即由合作社出面向实验区或农民银行贷款购置社田，然后以低租租给佃农耕种，所收地租用来偿还贷款，这样积累下来，社田便可以满足社员耕种用地，不再租地主的土地了。但这些设想在当时不可能实现，在巴县参议会提出来征求意见时，立即遭到土豪劣绅的强烈反对。

至 1949 年 11 月，实验区实际成立农业合作社 699 个，社员总数达 65,137 人。农业合作社主要做了以下工作：

推广优良作物品种；推广优良家畜品种，增加猪牛的饲养量；组织农产品加工；修建小型水利工程；协助减租工作；副业合作社，机织合

作社和造纸合作社（合作纸厂）。

3、卫生建设

实验区对卫生建设计划从三个方面入手，即设置卫生员、预防流行病、和充实医疗卫生机构。计划每一个社学区设卫生员一名，全区共4000名。实验区所辖地区主要的流行病是疟疾和钩虫病，计划利用中国西部地方病防治所的力量进行研究与防治。对区内县卫生院及乡镇卫生所一是补充人员，提高医务人员待遇和技术。二是补充医疗设备等。

4、乡村地方自治建设

乡村地方自治建设是华西实验区四大建设之一，在《农村建设计划》中提出了基本观点及实施办法，但实际上并未实施，或只实施了一些，因为这方面没有档案资料可查。只能据《农村建设计划》了解其基本观点是：“民主国家政治之基础，乃地方自治，今日我国农民组织力最为薄弱，难以组成合理的自治团体，吾人认为组织教育及组织生产之推进，即为培养组织力之重要方法，然必须更于教育方面，灌输现代公民必具之政治常识，使一般农民皆能尽公民之义务，享公民之权利；在组织方面，吾人希望组织团体与经济教育组织合而为一，在政治上为自治单位，在经济上为合作社区，在教育上为国民教育学区。自治组织在人事、财政、方面必须确立合理制度。又今日乡村自卫问题，亦为严重问题之一，无自卫则治安难以确保，治安不保，则种种建设皆无法进行，如条件许可，吾人愿协同政府，对生产农民施以组训，并装备自卫武器，使之成为自卫武装生产农民集团……”。

《农村建设计划》对于实施办法也有设想：(1)关于人事财政方面：建立地方人事制度，自治人员由选民公选，实行考绩制度，保持人员的相对稳定性和政策的延续性。防止乡镇长变动时人员随之变动，法随人变。县乡财政分开，厉行预结算制度，发展公营事业，以增加自治经费来源，根除摊派苛扰和贪污机会。(2)成立农民自卫组织，保障农村自安。对合作社农民进行训练，训练内容除军事技术外，还要切实配合农民的经济生活而授以农业技术改良、农村经济知识。

华西实验区取得两项显著成绩：一是平民教育在区内的迅猛发展。以壁山县河边乡为例，全乡 6000 文盲在开展平民教育两月后，就有 2563 能读能算。群众参与社会的自觉精神及为公众服务的精神大大提高。二是合作社的蓬勃发展。华西实验区是继定县、衡山、新都后更大规模的乡村建设实验，它为四川乃至全国的乡村建设提供了很好的借鉴。华西实验区在继承定县经验的同时，又在许多方面，特别是科教兴农方面，有所发展和提高。在农村建设的方针上，明确提出“以经济建设为重心”，并以教育作为推动建设工作的中心力量。这里的教育，就是科学和技术知识的普及和运用，教育的过程就是建设的过程，即当时的“教育与建设的合流”，也就是教育、科技与农村建设三者合而为一。其次，在机构的设置上，华西实验区与定县实验也有所差异。定县实验时期，设十部三处，重心集中于教育，仅在文艺教育方面，就有农村教育部、城市教育部、视听（艺术）教育部、平民文学部、社会式教育部、家庭式教育部、学校式教育部、戏剧委员会等部门。华西实验区时期，平教会仅设研究部、训练部和实验部。华西实验区（即实验部）所设六组四室其中农业、合作、水利都是干经济、技术

的，体现了以经济建设为重心的方针。

在定县实验时，晏阳初注意到土地对农民的重要性，但是作为一个社团组织的平教会是无力解决土地问题的。在华西实验区，开始了减租和土地改革的试尝，制定了一系列的计划和实施办法，并在局部地区取得一些成效。

华西实验区在规模上比定县实验大得多，实验的内容也更复杂。因此工作人员也较定县时期多得多。据 1949 年 11 月的统计，平教会工作人员达 472 人，另有各社学区的民教主任 1400 名，也是由平教会支付工资。人员结构上大部分都具有大学以上的学历，各组、室的负责人都是具有多年乡村工作经验的专家，教授。

四、将乡村建设运动推向世界

1950 年 5 月，晏阳初在“中美委员会”执行委员会议上提出将中国平民教育和乡村建设经验推广于世界的计划，得到大家的支持。同年 8 月，“国际平民教育运动促进委员会”成立（以下简称国际平教会）。从此，一个以“定县经验”为模式的国际乡村改造运动在世界兴起。

菲律宾乡村改造促进会。1952 年 7 月，由菲律宾一些政府高级官员和教育界、实业界的人士组成的菲律宾乡村改造促进会成立。其宗旨是效法中国平教会四大教育同时进行的综合计划，与政府合作，动员社会各方力量以改造乡村经济和社会建设。菲乡村会成立伊始，菲律宾总统即表示政府各部门一定全力支持乡村改造工作。1954 年 3 月，晏阳初协助菲乡村会对选聘的 76 名大学生进行培训。4 月，应菲总统麦格塞塞邀请，晏阳初协助菲乡村会实施桑纽斯计划。桑纽斯是菲律宾一个极其贫困落后的地区，每年有 9 个月的旱季，无法耕种，另外的 3 个月雨季则全被水淹。农民只有在水退后种一季西瓜。乡村会在该地区开展四大教育，新建了道路网络和灌溉系统，协助农民组织了村议会和农民协会，农民自己集资建起了工作场、苗圃、推广农场、示范公共浴室、妇女洗衣棚、公园、游乐场。

国际乡村改造学院（缩写为 IIRR）。1960 年，为满足广大第三世

界国家和地区对乡村改造改造人才的需要，晏阳初在菲律宾创办了国际乡村改造学院。晏阳初任第一任院长。国际乡村改造学院的最大目标，就是研究“科学简单化，农民科学化”的方法，使农民能够享受到现代科学的成果，增加生产，改善生活。为此，学院制定了两项长期研究计划：乡村经济发展和乡村家庭计划生育。1967年，学院第一期校舍竣工。

要促进乡村经济的发展，必须将现代科学技术引入乡村。1972年IIRR开始实施“农民学人”（亦称乡村学人）计划，目的是研究一如何将现代科学技术传授给农民的方法。“农民学人”与定县实验时的“表证农家”相似，经过培训的“农民学人”在掌握某一方面的技能后，再传授给“表证农民”和“推广农民”。“农民学人”成为乡村协助科技推广的原动力。1976年，IIRR的平民学校正式开学，负责培训实验区内58个村选送的626名“农民学人”的工作。培训的课程分为“生计”、“保健”、“教育与文化”、“地方自治”四部分共23项，其中“生计”一项比重较大，有13项。至1977年，平民学校共培训农民学人“1000余名，他们回到村里，每人负责传授5名”表证农民“。Dadmarinas市一位叫Legaspi的青年农民，回村以年后，组织成立了该市的家畜协会，该协会又在两个村成立牛奶协会和牛肉协会。他传授了118名农民学会了牛、猪的人工受精方法。他成功实施的山羊人工受精，不但在菲律宾是创举，在亚洲也是首开先例。

1965年，危地马拉乡村改造促进会成立，随即选定东部的Jalapa州为先导实验区。这里是全国最贫困的地区，乡村会采取协助农民成立合作组织，应用团体推动技术，鼓励团体结合，并激励团体行动。1970年，他们在一个叫Las Brisas的地方，协助128名种植咖啡的农民组织起合作社，然后向会员传授新的咖啡种植技术，翌年，农民便得到实惠，收入大幅度提高。合作社在增加的收入中提出部分资金，修建了仓库。到1973年，合作社加入了全国咖啡生产农业合作联合会，经由联合会，他们生产的咖啡外销到德国。合作社不但还清了29000美元的贷款，购置了卡车，还有60000美元的结余。在合作社的带动下，附近8个村约7000农民都积极地种植咖啡。随即，乡村会将这一成功经验扩展到其它农产品的生产。

在Jalapa东部有一个叫La Montana的社区，包括11个乡22个村，居民40000余人，土地面积42500余英亩，并有着丰富的自然资源。可是因为这里的人们保守落后，反对政府和所有私人机构在当地的发

展计划，所以长期得不到发展。乡村会了解到，这里只有学校的老师是唯一能被当地人接受的外乡人，于是先派遣教育工作队进入该社区，在教育工作队取得当地人的信任后，其他人员随即跟进，全面开展生计、文艺、卫生及合作等方面的教育。到 1976 年，他们协助当地居民成立农业改良会 26 个，并帮助农业改良会取得贷款 50000 美元。成立了两家玉米加工厂和一所消费合作社。在乡村会的帮助下，共新建和维修了 12 所学校。乡村会组织的流动学校还深入到偏僻的地区实施四大教育。

1978 年，乡村会取得美国国际援助局提供的 19000 美元，自筹 8000 美元，修建了一个训练中心。

哥伦比亚乡村改造促进会也是成立于 1965 年。他们选择了 Cogua 市所辖的 14 个村作为先导试验区开展乡村经济发展、乡村保健、乡村教育、公民活动连环进行的计划。农业部、农业发展所、卫生部等政府机构先后与他们合作。乡村会协助当地农民开办了高等学校改写了以前的学校从来没有招收过 5 年级以上学生的历史，招收了 6 年级、7 年级的学生。这所学校还改变了农村学校传统的课程，增加了发展农村经济的实用课程。他们培训的保健员来自实验区每一个村子。由乡村会协助成立的药品合作社，保证了整个实验区各村得到合理价格的药品供应。还协助实验区各村全部用上了电，使昔日落后的乡村见到光明。

州长见到乡村会的成效，建议州议会在全州各市设立农村发展中心，州议会通过了这一建议。

哥伦比亚乡村会还有一个特点就是善于寻求国内的经济支持，每年近 10 万美元的经费预算中，5/6 由国内获得。

1965 年秋，晏阳初应泰国政府与民间团体的邀请，访问泰国，泰国总理亲自接见了晏阳初。1966 年夏，泰国乡村改造促进会发起组织。选举农业部副部长为理事长，另有副理事长 4 人分别是农业、教育、卫生、地方自治的专家。

泰国乡村会有三大特点：

一是各项工作都是精密计划有系统地进行。1968 年选派专家到 IIRR 学习。1969 年开始以 Chainat 省的 13 个乡村为实验先导区开展实验。不久，应人民要求扩大为 30 个乡村。乡村会的 26 名高级专家分别带领农村工作队员指导农民学习农作物的科学种植技术、家畜的养殖技术、合作社的组织、农业机械、环境卫

生、计划生育、社区活动。

在教育方面，泰国乡村会也有突出成绩。1970 年，乡村会培训了一名青年妇女，开办一所学前托儿所，解决了小学生农忙期间不能上学的问题。1977 年将这一方法推广，设立了 17 个育婴所，使更多儿童受惠。以前农村的儿童上完 4 年级后一般便辍学，因为农村的学校没有更高年级，乡村会征募了几十名志愿者到一些学校服务，增加了新的班级。

泰国乡村会协助实验区农民建立了 12 个购销合作社，1975 年，这些合作社组成了联合会，统一购买肥料、农药，销售农产品。联合会还获得向政府有关机构和银行贷款的资格，解决了农民资金短缺的困难。

1976 年，乡村会协助一家碾米厂获得德国一民间机构的贷款，更新了设备，提高了质量，增加了效益。

二是修建多功能训练中心。

1969 年泰国乡村会在实验区有三个乡村都修建多功能训练中心，此中心既可以作教室，同时也是会议室，其中还有医疗中心、阅览室和乡村工作队员的办公室和宿舍。1970 年，乡村会开始 Chainat 实验区修建一所全国训练中心，其中包括办公室、会议厅、宿舍、餐厅、工作车间等等。这一中心使乡村工作队、田野实习活动、社区领袖、农民都能在此集中活动。

三是注重于国内大学合作。

泰国乡村会与国内三所大学合作，在湄公盆地开展四大教育连环进行的工作。

1973 年 11 月，加纳乡村会选派 6 名专家赴 IIRR 接受训练，1973 年 4 月 2 月回国，4 月进入曼彭流域开展工作。他们通过对比的方法，使农民接受新的农作物品种及种植技术。同时采取 IIRR 的“乡村学人”的方式，每个学习了新技术的农民负责训练其他农民 5 人，用这种滚雪球的方式使接受新品种和新技术的受众不断扩大。

以前实验区的农民不懂家畜家禽的饲养，乡村会教会了他们养鸡养兔，他们才知道这些动物可以食用，多余的还可以出售。

实验区农民有定期集会的习惯，加纳乡村会邀请加纳大学农学院教师、政府农业部门和美国国际援助局的人员参加这些集会，倾听农民的意见，解答农民的疑问，向农民传输各方面的知识。

1977 年加纳乡村会为成年文盲了成立识字班，并以多种形式开展

对各种人群实行文化知识的教育。

在卫生教育方面，实验区已经成立了 7 个乡村诊所，并有保健队经常到各村巡回服务。

地方自治方面暂时维持政府的规定。但已经成立了一些合作社。

印度的乡村建设起步较早，1924 年泰戈尔访华时，便对平教會的瞿菊农说到过，他也在印度一个地方推行乡村建设，但规模很小。1945 年，赛珍珠的《告语人民》出版后，印度旅美人士受到启发，组织了印度平民教育委员会，并多次与晏阳初接触，准备按照定县模式在印度的贫困地区开展乡村建设。但实际上推行这一计划的是一个叫马依尔的美国人。他在印度工作期间，发现印度农民生活贫困，体弱多病，因此他主动与晏阳初联系并面谈，在晏阳初的指导下，马依尔建立起乡村建设实验区。1952 年晏阳初访问东南亚时，曾专程去他的实验区参观。马依尔的实验区有 75000 人口，实验区主要进行了农业生产技术的推广和消费合作社的组织。而农村教育、公共卫生及农民的组织还未大力开展。

印度乡村會的创始人雷迪博士，以前在美国读书时就阅读过《告语人民》一书，回国后在政府机关任职。他在 IIRR 接受训练后，决心像晏阳初那样献身乡村改造运动，于是他辞去公职，投身乡村改造事业。开创之初，经费困难，他动员妻子卖掉首饰和自己家中的土地。他创建的“甘地—晏阳初乡村改造中心”成为世界乡村改造运动中的重要成员。

如今世界乡村改造运动以 IIRR 为中心，与分布于亚洲、非洲、拉丁美洲的菲律宾乡村會、印度乡村會、泰国乡村會、加纳乡村會、危地马拉乡村會、哥伦比亚乡村會形成了一个网络，随时相互交流经验与技术，推动第三世界的乡村经济建设和社会建设不断前进。

- 注释：(1) 宋恩荣编《晏阳初全集》1989 年出版 第一卷第 559 页。
- (2) (3) 宋恩荣编《晏阳初全集》1989 年出版 第一卷第 600 页。
- (4) 吴相湘编著《晏阳初传》 台湾时报出版公司 1981 年版，第 336 页。
- (5) 吴相湘编著《晏阳初传》 台湾时报出版公司 1981 年版，第 309 页。
- (6) 吴相湘编著《晏阳初传》 台湾时报出版公司 1981 年版，第 336 页。
- (7) 毛应章著《定县平民教育考察记》，南京拔提书店 1933 年 2 月版。
- (8) 吴相湘编著《晏阳初传》 台湾时报出版公司 1981 年版，第 323 页。
- (9) 吴相湘编著《晏阳初传》 台湾时报出版公司 1981 年版，第 325-326 页。
- (10) 吴相湘编著《晏阳初传》 台湾时报出版公司 1981 年版，第 322 页。
- (11) 吴相湘编著《晏阳初传》 台湾时报出版公司 1981 年版，第 324-325 页。
- (12) 吴相湘编著《晏阳初传》 台湾时报出版公司 1981 年版，第 322 页。